

Med
sansene på lur
– utforsker vi
Sandsværs natur,
dyr og kultur

ÅRSPLAN 2025/2026

SANDSVÆR BARNEHAGE



Innhold

Om barnehagen	3
Velkommen til nytt barnehageår!.....	4
Trygt og godt barnehagemiljø.....	4
Ansatte i Sandsvær barnehage 2025/2026.....	5
Ansatte på Låven.....	5
Ansatte på Stabburet	5
Daglig leder	5
Eierstyret 2025/2026	5
Kjøkkenhjelp.....	5
Vikarer.....	5
Samarbeidsutvalget 2025/2026.....	5
Barns medvirkning	6
Progresjon i barns medvirkning	6
Overganger	7
Tilvenning ved oppstart i barnehagen	7
Overganger innad i barnehagen	7

Overgang barnehage – skole.....	7
Kommunikasjon med foreldre	7
Samtykke	7
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	8
Danning gjennom omsorg, lek og læring	9
Lek og lekemiljø.....	10
Voksenrollen	11
Omsorgsfulle	11
Romslige.....	11
Engasjerte	11
Forskende.....	11
Samarbeid	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Foreldreråd	12
Samarbeidsutvalget (SU).....	12
Samarbeid med andre instanser	12
Samarbeid med Kongsberg kommune.....	12

Om barnehagen

Sandsvær barnehage SA startet opp i 2005, etter tidligere å ha vært en korttidsbarnehage som ble driftet i de samme lokalene her i Hostvedt. Vi har i dag to avdelinger; Stabburet og Låven. På Stabburet er det 12 småbarn fra august, og på Låven er det 27 barn når vi starter opp i august. I løpet av høsten begynner det flere barn, og i desember vil barnehagen være fylt opp med på 42 barn. Vi er 11 ansatte totalt, i tillegg til at vi har hjelp på kjøkkenet onsdag og fredag.

Visjonen til Sandsvær barnehage er:

«Med sansene på lur – utforsker vi Sandsværs natur, dyr og kultur».

Vi er en liten barnehage hvor barna bor i området rundt barnehagen. Vi har en turplass i skogen rett ved barnehagen som vi drar på tur til flere ganger i uka. Uteområdet byr på god plass til lek og utforskning, og inne tilrettelegger vi rommene vi har til disposisjon på ulike måter gjennom barnehagedagen og året. Barnehagen har et stabilt personale som har jobbet her i mange år, og har et positivt og godt arbeidsklima.



Velkommen til nytt barnehageår!

En årsplan er en plan som utarbeides for hvert nye barnehageår. Den er basert på Rammeplan for barnehagen, Barnehageloven, og andre lokale planer. Dette skal være personalets arbeidsredskap gjennom året og bidra til å styre retningen på arbeidet vårt. Årsplanen dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser og er en overordnet plan. Mer detaljerte planer vil dere få i månedsbrev fra avdelingene. Vi har også en progresjonsplan som viser hvordan vi tenker rundt progresjon for barna innenfor de ulike fagområdene vi jobber med.

Det kommende barnehageåret vil vi fortsette å jobbe med Leseglede, som vi har jobbet med våren 2025. Vi har som mål å lese mer for barna, skape gode leseopplevelser og gi de variasjon med ulike typer bøker og lesetunder. Bøker og lesing skal prege hverdagen, i tillegg til barnas lek. Vi har de siste årene jobbet mye med å utvikle gode lekemiljøer på avdelingene og ute, og lek og gode lekemiljø vil fortsette å stå sentralt i vårt arbeid.

Som daglig leder har jeg det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med personalet og foreldrene ved representantene i samarbeidsutvalget (SU). Årsplanen ble fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg 27.06.2025

Vi gleder oss til et nytt barnehageår!

Hilsen
Anne Cathrine
Daglig leder

Trygt og godt barnehagemiljø

I vår barnehage skal det være godt å være barn, foreldre og ansatte. Alle skal føle at de blir sett og møtt på en god måte. Med en barnegruppe fra bygda her som skal gå sammen videre på skole har vi et ekstra ansvar for å forebygge at barn opplever mobbing eller at de ikke har det trygt og godt i barnehagen. I rammeplanen for barnehage står det: *Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing* (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.11).

Alle som jobber i barnehagen, har plikt til å melde fra til styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø (Kapittel 8 i Barnehageloven). Barn eller foreldre/foresattes bekymring skal også tas til styrer. Dette vil føre til at vi undersøker saken og samarbeider med foreldrene om videre oppfølging. Dette gjelder også dersom det er en ansatt som krenker barna. Om noen opplever at styrer krenker barna skal man gå til styreleder, slik at styret kan undersøke saken.

Vi deltar i Kongsberg kommunes arbeid for et positivt barnehagemiljø, les mer om hvordan vi jobber med dette på positivtbarnehagemiljo.no.

Ansatte i Sandsvær barnehage 2025/2026

Ansatte på Låven

Julie Hagen Sandengen
Pedagogisk leder 100%

Mari Lindbo Kjørstad
Pedagogisk leder 90%

Kristine Hedenstad
Fagarbeider 40%/ped.leder 10%

Branka Copic Thommassen
Fagarbeider 100%

Liv Kristin Brevik
Assistent 100%

Irene W Hvambahl
Assistent 80%

Ansatte på Stabburet

Linn Anita Skogseth
Pedagogisk leder 100%

Kamilla Lillebuen
Pedagogisk leder 100%

Kie Lund
Fagarbeider 100%

Kristine Hedenstad
Fagarbeider 20%

Jeanette Weirud
Fagarbeider 100%

Daglig leder

Anne Cathrine Lande
Daglig leder 100%

Kjøkkenhjelp

Aud Randi Saatvedt

Vikarer

Thea Linnea Saatvedt-Skjold
Vikar

Anina Rasmussen
Vikar

Stine Østlund
Vikar

Hanne Gunnes Bekkhus
Vikar

Åge Martin Hagen
Vikar

Ingerid Hvaale Fretland
Vikar

Eierstyret 2025/2026

Styreleder:
Jeanette Kjørstad

Styremedlemmer:
Even Rasmussen Hørtvedt
Lena Karoline Marstein
Kristine Waal Schärer
Turid Engesland Morseth
Siri Hardangen

Samarbeidsutvalget 2025/2026

Leder:
Mona Ekra Hedenstad
Nestleder: velges på foreldremøte i august

Ansatterepresentanter:
Branka Copic-Thommesen
Kie Lund

Barns medvirkning

Barna er med og påvirker sin hverdag og innholdet i barnehagen ut ifra alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Ved å være lydhøre voksne som tar barna på alvor vil vi blant annet øke selvfølelsen hos barna. Ved å bruke observasjon, samtale med barn, ulike dokumentasjon og praksisfortellinger vil personalet få tid til å reflektere over hva barna er mest opptatt av, og over sin egen rolle. Barns medvirkning krever at de voksne møter barna med respekt og likeverd. Personalet skal veilede og være gode støttespillere for barna. Barna er med på å påvirke turer, samlinger og aktiviteter gjennom dagen.

Progresjon i barns medvirkning

De yngste barna signaliserer sine ønsker gjennom kroppsspråk, handlinger og ett – til to ords stavelser. De kan finne sine sko, og fortelle at de vil ut. De kan peke på stolen de vil sitte på osv. Litt seinere erfarer barnet selv at de kan være med å påvirke sin hverdag. Ja og nei er klare svar for barnet. Spør vi barnet, må vi godta det svaret de gir og respektere dette.

Barnet vil gjerne bestemme mye. Vi som voksne må vise at vi tar ansvar for hva som er barnets beste ved å gi det valg. Eks. «Du må ha på lue, men du kan velge mellom blå eller den grønne». Når ordforrådet blir større, styrkes barnet i å argumentere for egne valg, som gjør at medvirkning blir tydeligere. Etter hvert som barna blir eldre, lærer de å ta egne valg, også for hele gruppen. Barna trenes opp til å reflektere over valgene de har gjort og til å stå for dem.



Overganger

Tilvenning ved oppstart i barnehagen

Det å begynne i barnehage er en overgang for barnet. Barn har individuelle behov, og forskning viser at det er bra for barnet å bruke god tid på tilvenning. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent. Sensitivitet fra den voksnes side antas å være en svært sentral faktor i etableringen av en trygg tilknytningsrelasjon mellom den voksne og barnet. Positive relasjoner ser vi på som helt sentralt for alt som foregår i barnehagen, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I løpet av mange års erfaring har vi utarbeidet gode rutiner for hvordan vi ønsker å legge til rette for en god og trygg oppstart for familier her i Sandsvær barnehage. Alle nye familier får tilbud om tre besøksdager i barnehagen før oppstart, oppstartsamtale, samt at vi har foreldremøte i september. Foreldremøtet i september er et informasjonsmøte der dere møter pedagogene, og får informasjon fra barnehagen og avdelingen barnet skal gå på. Vi legger også opp til en dialog rundt hva som er foreldrenes forventninger til kommende barnehageår.

Overganger innad i barnehagen

Vår barnehage er liten og oversiktlig både for barn, foreldre og personal, dette gjør at overgangen fra Stabburet til Låven ikke oppleves så stor for barna. Personalet bygger relasjon med barna både om morgenen under frokost, i utetiden og andre felles møtepunkter. Fra påske og frem til sommeren har vi besøksdager for de som skal over på Låven nettopp for å bli bedre kjent med barn, avdelingsrommet og de voksne på Låven.

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplanen, 2017, s.33.)

Vi følger retningslinjene i *Førsteklasses forberedt*, overgangsplan fra barnehage til skole i Kongsberg kommune. Vi har et tett samarbeid med Efteløt skole, og barn som skal begynne på andre skoler følges oss av foreldre. Vi besøker Efteløt skole jevnlig frem til skolestart og har overgangsmøte mellom pedagogene fra Låven og lærerne på 1. trinn i mai. I tillegg er også barna med på Sangskattekista i regi av kommunen.

Kommunikasjon med foreldre

Sandsvær barnehage bruker PBL Mentor KidPlan. Vi forventer at alle foreldre laster ned og bruker appen ukentlig. Det er viktig at dere følger med på den informasjonen vi legger ut både fra avdelingene og daglig leder. Vi bruker legger ut bilder og bruker kalenderen til å gi informasjon om dagene. På tavla legger vi ut beskjeder og informasjon.

Samtykke

Foreldrene må gå inn og svare på alle samtykker som ligger i appen. Dersom du ønsker å endre samtykkene dine må du gi beskjed til daglig leder som må låse opp besvarelsen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi har barnets beste som utgangspunkt i alle planer, og jobber med å utvikle personalets felles forståelse og innsikt i egen praksis. Barnehagens dokumentasjon er med på å gi dere som foreldre informasjon om hva barnet ditt lærer, opplever og gjør i barnehagen. Vår årsplan gir overordna retning for arbeidet, som de pedagogiske lederne tar utgangspunkt i når de planlegger for sin barnegruppe. Dette får dere informasjon om i månedsbrev som beskriver mål vi jobber ut fra og aktivitetene for barna. På Kidplan legger vi ut tekst og bilder med hva barna har gjort når det er noe spesielt, dette er en måte å dokumentere hverdagen på. Vi reflekterer sammen med barna i hverdagen og i barnesamtaler. Vi ser tilbake på opplevelser, slik at vi hører barnas egne tanker og meninger om hvordan de opplever dagene i barnehagen, og hva som er viktig for dem. Dette gir oss innspill i vår videre jobbing.

Vi voksne reflekterer over hendelser og aktiviteter gjennom tilbakemeldinger, praksisfortellinger og pedagogisk dokumentasjon. Vi har pedagogisk ledermøter og avdelingsmøter hver uke for å evaluere, reflektere og planlegge. I tillegg har vi personalemøter hver måned der vi vurderer aktuelle saker og bygger kompetanse. Pedagogisk analyse er et viktig verktøy i dette arbeidet, som er et verktøy vi har fått gjennom «Alle med»-prosjektet.

Vi ønsker gjerne tilbakemeldinger fra dere foreldre, vi tar godt imot alle henvendelser. Vi bruker innspill fra dere foreldre i vårt forbedringsarbeid.



Danning gjennom omsorg, lek og læring

Vi jobber for å skape gode relasjoner med alle barna for å gi barna trygghet til å kunne utvikle seg, leke og lære. Vi i personalet skal utfordre barna ved å invitere dem inn i utforskende samtaler, støtte deres engasjement og å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser som bidrar til å støtte barnas identitetsutvikling og positive selvfølelse.



Lek har en sentral plass i barnehagen vår. Lek har egenverdi og er en viktig del av barndommen. Gjennom lek utfordrer barna seg selv på en annen måte enn de gjør ellers, og de lærer både om seg selv og andre gjennom lek. Lek er lystbetont og noe man selv har valgt å delta i. Leken bidrar til læring og utvikling, og er en viktig arena for sosial og språklig samhandling. Personalet organiserer og tilrettelegger tid, rom og ulike lekmaterialer som inspirerer til ulike typer lek.

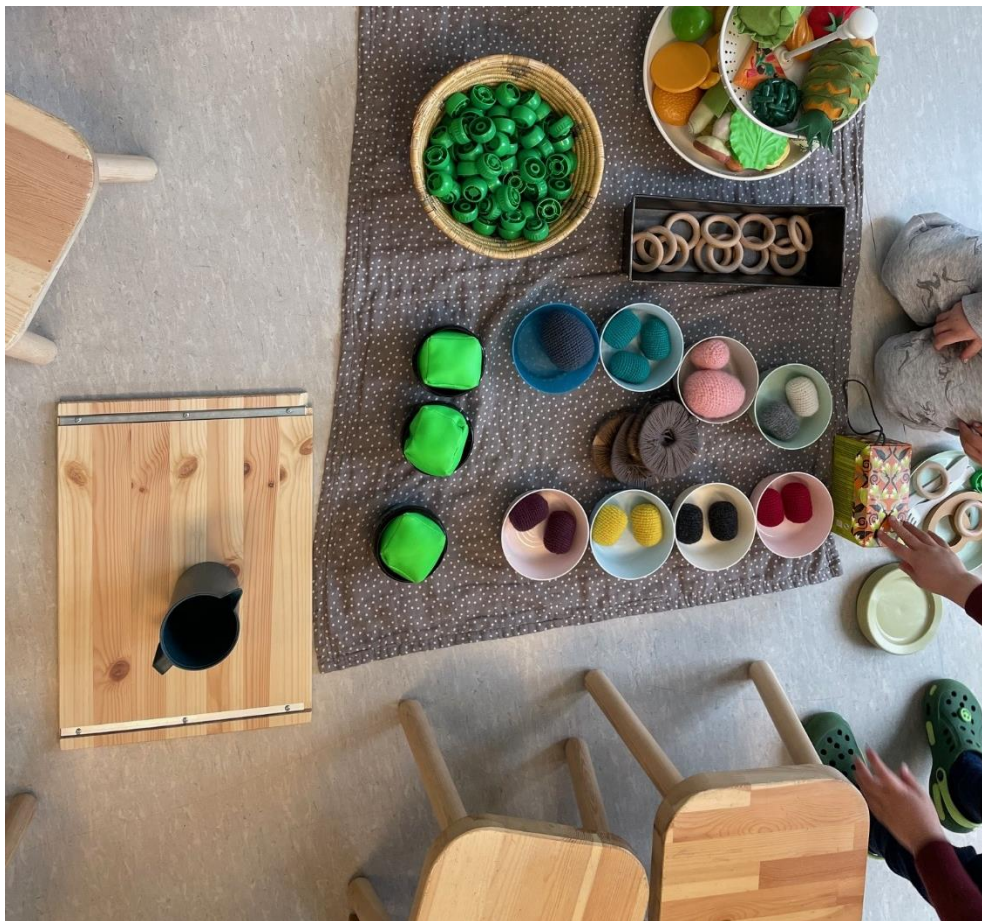
De voksne bidrar til at barna får felles opplevelser som de kan bygge videre på i sin lek. Vi skaper et støttende miljø hvor alle barn får støtte og veiledning til å delta i leken på sine egne premisser. For oss er det viktig at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement i leken; både alene, sammen med andre barn og voksne.

Læring foregår i samspillet med andre mennesker og gjennom utforskning av miljøet. Barna skal lære alt fra konkrete ferdigheter, som selvstendighet og nysgjerrighet, til gode holdninger og sosial kompetanse. I barnehagen skal de få utfordringer, få støtte til å prøve nye ting og oppleve mestring. Barna lærer mens de leker, og i formelle og uformelle læringsaktiviteter. Vi skal tenke progresjon på alle områder for alle barna og gjennom hele året. Dette gjør vi blant annet gjennom å lage gode lekemiljøer som er i stadig endring. De voksne skal være engasjerte, undrende og nysgjerrige sammen med barna, og ha en aktiv rolle i forhold til barns læring.

Læring ser vi når det skjer en progresjon i det barnet mestrer over tid. Det er vår oppgave som voksne å observere jevnlig, og å se om det er en progresjon i barnegruppa og hos det enkelte barn gjennom året og å tilrettelegge miljøet for å skape en god utvikling.

Lek og lekemiljø

Vi har de siste årene jobbet mye med å utvikle gode lekemiljøer her i barnehagen. Personalet har fått økt kunnskap og vi har kjøpt inn nytt lekemateriell. På avdelingene jobber vi med å utvikle og endre lekemiljøet jevnlig, og tilpasser det både barnas interesser, alder og prosjektet vi jobber med.



Lekemiljøet har blitt en veldig sentral del av vår pedagogikk. Vi mener dette bidrar til et positivt barnehagemiljø og et godt sted å være for barna. Vi forsøker å skape lekemiljøer som er gode møteplasser for alle barna, der de kan leke sammen og alene, og alle skal finne noe de kan holde på med. Vi har både gjenbruksmaterialer og tradisjonelle leker, og vi ønsker at barna skal få utforske og bruke kreativiteten i leken sin både inne og ute.

Gjennom å jobbe med å skape gode lekemiljøer ser vi at barna får en større ro på avdelingen; det er alltid noe å finne på. Det er også viktig at vi har nok utstyr, slik at alle kan være med. Lekemateriellet skal bidra til inkludering og invitere til å leke sammen. Vi deler avdelingene inn i lekesoner, slik at det er ulike områder i rommene hvor det kan foregå lek.

Voksenrollen

I Sandsvær barnehage vektlegger vi å være interesserte og undre oss sammen med barna. Hvordan de voksne ser barna og møter deres initiativ. Den voksnes svar, oppmerksomhet og veiledning er viktig. Vi jobber for å gi barna god tid til å finne ut og utforske på egenhånd. Vi skal stimulere barna til aktivt å medvirke i egen hverdag. Vi skal oppmuntre barna til å prøve selv før de ber om hjelp. De skal få mulighet til å ta og stå for egne valg, med voksne som veiledere og støttespillere. Vi ønsker at barna skal bli kjent med seg selv og egne følelser, og føle seg som en del av et fellesskap med barn og voksne. Vi ønsker å skape et positivt klima i barnegruppen gjennom å snakke om følelser, jobbe med konflikthåndtering og lekekoder. I vår barnehage møter barna voksne som er omsorgsfulle, romslige, engasjerte og forskende.

Omsorgsfulle

Å bli vist omsorg er et av våre grunnleggende behov. Og når vi snakker om at vi skal være omsorgsfulle snakker vi selvsagt ovenfor barna, men også ovenfor hverandre som voksne, og la hver og en vise hvem de er. Barna skal oppleve trygge og omsorgsfulle voksne som er til stede og ser det enkelte barn. Vi er viktige rollemodeller for barna og evne til å vise empati læres gjennom positive handlinger, både av små og store.

En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, tilhørighet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Vi skal ha fokus på å skape en god arena for lek og læring der de ansatte møter barna med tillit og respekt. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg, er selve grunnlaget for utviklingen av sosial kompetanse og et viktig bidrag i ett livslangt perspektiv.

Romslige

I Sandsvær barnehage er vi opptatt av å være fleksible og romslige. Å være romslig betyr alltid å kunne vurdere "ja" før "nei", og å være raus overfor de en omgås. Det er viktig å vurdere muligheter i stedet for begrensninger. Dette innebærer at vi voksne stadig må reflektere over de svarene vi gir barna, og hverandre. I samarbeid er vi opptatt av åpenhet for hverandres innspill og å kunne se en sak fra forskjellige ståsted.

Engasjerte

Å være engasjert er utrolig viktig i arbeid med barn. Engasjerte voksne er et nøkkelord i pedagogisk sammenheng. Engasjert betyr å vise nærhet og interesse. Personalet skal inspirere og fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek. Leken er en viktig arena for utvikling og læring.

Forskende

De voksne i barnehagen skal også være forskende. Vi må gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og undre oss sammen med barna, både mens vi er på tur og reflekter over opplevelser når vi kommer tilbake til barnehagen igjen. I undring og lek kan fantasien få utfolde seg, og de voksne kan få ta del i denne spennende reisen.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vi har et tett samarbeid med foreldre, og vi jobber for at alle barn som trenger ekstra oppfølging får tidlig og systematisk hjelp. Foreldrene kjenner barnet sitt best, og er derfor den viktigste samarbeidspartneren vår. Vi ønsker at foreldrene medvirker i vårt arbeid, og vi oppfordrer foreldrene til å gi tilbakemeldinger og stille spørsmål. Samarbeidet foregår gjennom den daglige kontakten mellom barnets omsorgspersoner og personalet, på foreldresamtaler og foreldremøter.

Foreldreråd

«Foreldrerådet består av foreldrene/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø» (Jfr.§ 4 i barnehageloven)

Samarbeidsutvalget (SU)

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.» (Jfr.§ 4 i barnehageloven)

I Sandsvør barnehage velges en SU-representant på hver avdeling, i tillegg til en ansatt fra hver avdeling. Foreldrene sitter 2 år i samarbeidsutvalget, og vi skifter én av foreldrerepresentant hvert år. Ny foreldrerepresentant starter som nestleder, og går over til å bli leder det andre året den sitter i SU. Styrer er sekretær, og kaller inn og deltar på alle møter.

Samarbeidsutvalgets oppgaver:

- Ivareta samarbeidet mellom foreldre og barnehagen
- Godkjenning av årsplan
- Rådgivende organ, komme med innspill og råd i ulike saker som angår barnehagen
- Kontaktpersoner for foreldregruppen

Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med grunnskole, barnevern, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT-OT), Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) og helsestasjon. Vi har et spesielt tett samarbeid med PPT for veiledning av personalet, observasjon av enkeltbarn og barnegruppa. Foreldre er alltid informert når vi innleder samarbeid med andre og kan selv komme med ønske om veiledning og oppfølging rundt eget barn. Vi jobber for å forbedre det allmennpedagogiske tilbudet, og gjennom tett samarbeid med PPT sørger vi for å sette inn tiltak tidlig dersom barnet trenger noe ekstra oppfølging på et eller flere områder. Alle ansatte i barnehagen har en plikt til å følge med og melde fra til barnevernet hvis de ser forhold som kan være skadelig for barnet.

Samarbeid med Kongsberg kommune

Sandsvør barnehage samarbeider tett med Kongsberg kommune, som fører tilsyn og passer på at vi driver innenfor gjeldende lovverk. Personalet deltar på felles planleggingsdager og kvalitetsutvikling i regi av kommunen. Dette gjelder blant annet kvalitetsutviklingsplanen for kommunen hvor *Alle med og Bedre tverrfaglig innsats* er hovedfokus. Ut fra dette jobber vi med et verktøy som heter *Pedagogisk analyse*. Vi har et godt samarbeid med de andre barnehagene i kommunen og deltar i styrernettverk.